



ROMÂNIA
JUDEȚUL GIURGIU - CONSILIUL JUDEȚEAN GIURGIU
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GIURGIU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1
Giurgiu, Str.1 Decembrie 1918 nr.83; Tel/Fax 0246225364;
Email: [scoalapecia_GR@yahoo.com](mailto:scoalaspecia_GR@yahoo.com); sc.speciala@isjgiurgiu.ro;
www.invatamantspecial.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg 798/31.03.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 03.04.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 16.04.2026.



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu PENTRU PERIOADA 2025-2029

REVIZUIT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu	10
I.2. Scurt istoric al unității	11
I.3. Repere geografice.....	10
I.4. Cultura organizațională	12
I.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ	14
I.6. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	20
I.7. Organigrama.....	22
I.8. Analiza S.W.O.T.....	23
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	24
II.1 Contextul politic.....	25
II.2 Contextul economic.....	26
II.3 Contextul social.....	26
II.4 Contextul tehnologic.....	27
II.5 Contextul ecologic.....	27
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu.....	31
III.1 Viziunea școlii.....	31
III.2 Misiunea școlii.....	31
III.3 Ținte strategice	33
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	39
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	45
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	48
CAPITOLUL VI - ANEXE.- PLAN OPERATIONAL 2026-2027.....	50



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2025-2029. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Crearea de oportunități pentru persoanele cu dizabilități de a participa la educație este importantă atât pentru acestea, oferindu-le posibilitatea interacțiunilor sociale, cât și pentru persoanele fără dizabilități, deoarece contribuie la înțelegerea diversității umane.

Tendința crescândă de integrare școlară a copiilor cu handicap sau deficiențe s-a întemeiat pe evoluția drepturilor omului și, în particular, a drepturilor copilului, pe nevoia de democratizare și solidaritate socială.

Promovarea accesului la educație a persoanelor cu dizabilități a fost determinată de faptul că România a aderat la convențiile și declarațiile cu privire la promovarea accesului la educație pentru toți copiii, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale. Este cunoscut faptul că în România, nu există statistici oficiale destinate persoanelor cu CES, dar se estimează că numărul copiilor și tinerilor de vârstă școlară cu CES este de 3 - 4 ori mai mare decât al celor care frecventează în prezent sistemul de învățământ special sau unitățile școlare de masă.



Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:



- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de



resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ai noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:



ROMÂNIA
JUDEȚUL GIURGIU - CONSILIUL JUDEȚEAN GIURGIU
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GIURGIU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Giurgiu, Str.1 Decembrie 1918 nr.83; Tel/Fax 0246225364;
Email: scoalaspeciala_GR@yahoo.com; sc.speciala@isjgiurgiu.ro;
www.invatamantspecial.ro

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;



- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;



ROMÂNIA
JUDEȚUL GIURGIU - CONSILIUL JUDEȚEAN GIURGIU
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GIURGIU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Giurgiu, Str.1 Decembrie 1918 nr.83; Tel/Fax 0246225364;
Email: secoalapecia_GR@yahoo.com; sc.speciala@isjgiurgiu.ro;
www.invatamantspecial.ro

- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1

Adresa: str. 1 Decembrie 1918 nr.83, Giurgiu jud. Giurgiu

TIPUL: ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ SPECIALĂ CU GRUPĂ DE GRĂDINIȚĂ ȘI CLASELE P-X

TIPUL DE DEFICIENȚĂ: DEFICIENȚĂ MINTALĂ SEVERĂ, PROFUNDĂ ȘI TULBURĂRI ASOCIATE

Telefon/fax 0246225364;

E-mail: scoalaspecia_GR@yahoo.com; sc.speciala@isjgiurgiu.ro;

Site: www.invatamantspecial.ro

Limba de predare: română

<i>Denumirea viitoare</i>	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR.1 GIURGIU
<i>Tipul unității</i>	Liceu Tehnologic Special
<i>Adresa</i>	str. 1 Decembrie 1918 nr.83, Giurgiu jud. Giurgiu
<i>Telefon/fax</i>	0246225364
<i>Email/web</i>	scoalaspecia_GR@yahoo.com ; sc.speciala@isjgiurgiu.ro ; / www.invatamantspecial.ro
<i>Nivel de învățământ</i>	Preșcolar, primar, gimnazial, Profesional, liceal - învățământ special
<i>Forme de învățământ</i>	Zi
<i>Filieră</i>	Tehnologică - învățământ special
<i>Profil/Domeniu</i>	Servicii/Comerț
<i>Specializări</i>	Recepționar - distribuitor (nivel 3 calificare) Tehnician în achiziții și contractări (nivel 4 calificare)
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Număr de clase (în anul școlar 2026-2027)</i>	-învățământ special preșcolar: 1 grupa mijlocie -învățământ special primar: 5 clase (P-IV) -învățământ special gimnazial: 9 clase (V-X) -Program ADS - Penitenciar 2 clase (Nivel I/II și An I) -învățământ tehnologic special - 2 clase



1.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu a fost înființată în anul 1993 sub titulatura de Centru de Recuperare și Integrare a Persoanelor cu Nevoi Speciale. În anul 1995 prin Ordonanța Guvernului, titulatura s-a schimbat în Școala Ajutătoare, iar în anul 2000, tot prin ordin al Ministerului toate Școlile ajutătoare s-au transformat în Școli Speciale. Începând anul școlar 2012-2013, prin ordin al Ministerului, școlile generale se transformă în școli gimnaziale, astfel Școala Specială Giurgiu, devine Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu.

1.3. Repere geografice

Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu este situată în strada 1 Decembrie 1918 nr.83, în partea de Nord a orașului, într-o zonă oarecum săracă, în apropierea Supermak-ului "Carrefour Market" și având ca vecini Sala de Sport a Colegiului Tehnologic Ion Barbu, Centrul de zi "Lucefărul", Cantina Socială a Primăriei și blocuri de locuitori.

Zona în care se află situată școala este slab dezvoltată din punct de vedere economic. Populația care locuiește în această zonă este în mare parte șomera sau fără loc de muncă, provenită din mai multe județe ale țării și fosti angajați ai Fabricii Dunăreana Giurgiu.



• DESPRE NOI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1 GIURGIU implică în actul de învățare, preșcolari, elevi cu deficiență mintală severă, tulburări asociate cu vârste cuprinse între 4-20 ani în cadrul ciclului



preșcolar, primar și gimnazial (clasele pregătitoare - a X-a), precum și 31 cursanți în cadrul Penitenciarului de Maximă Siguranță Giurgiu pentru care asigurăm programul instructiv-educativ (Program A Doua Șansă) conform Legii Educației și Cercetării, a planurilor cadru în vigoare și a Protocolului semnat între Ministerul Educației și Ministerul Justiției.

Asigurăm scolarizare la domiciliu pentru elevi nedeplasabili încadrați într-o categorie de handicap, conform certificatelor de orientare școlară și profesională - școlarizare la domiciliu, atât în orașul Giurgiu, cât și pe raza județului (localități: Florești, Roata de Jos, Mârșa, Ogrezeni, Joița, Comana, Hulubești, Clejani, Trestieni).

Elevii beneficiază de programul instructiv – educativ și de programe recuperatorii între orele 8⁰⁰ - 14¹⁵ în funcție de numărul de ore al fiecărei clase, activități educative, în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți; activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli gimnaziale speciale din țară și școli de masă, terapia tulburărilor de limbaj și comunicare, servicii de kinetoterapie, prin care se realizează recuperarea deficiențelor fizice.

Începând cu anul școlar 2019-2020 prin aplicarea noului Plan cadru pentru învățământ special aprobat de MEN nr.3622/27.04.2018, asigurăm terapii și programe de intervenție precum și terapii educaționale complexe și integrate (terapie cognitivă, formarea autonomiei personale, terapie de socializare, terapii ocupaționale, ludoterapie) pentru clasele de început de ciclu.

De asemenea începând cu iulie 2019 asigurăm servicii de asistență medicală în cabinetul școlii.

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.



În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.



- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

1.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cursanți:

- învățământ special preșcolar: grupa mijlocie
- învățământ special primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ special gimnazial: clasele V-X
- Program A DOUA ȘANSĂ (Primar și Secundar) - Penitenciarul de Maximă Siguranță Giurgiu
- grădinița: nr...1... grupă cu ...12... copii
- clasa pregătitoare...1... grupe cu ...8... copii
- clasa I ...1... grupa cu12... elevi
- clasa a II-a ...0,5... clasa cu5.. elevi
- clasa a III-a ...1.. clasa cu9... elevi
- clasa a IV-a...0,5.. clasa cu4.....elevi
- clasa a V-a...2... clasa cu10..... elevi
- clasa a VI-a ...1.... clasa cu10..... elevi
- clasa a VII-a...2..... clase cu12..... elevi
- clasa a VIII-a...1....clase cu6..... elevi
- clasa a IX-a...2.... clasa cu ...17..... elevi
- clasa a X-a...1.... clasa cu ...10..... elevi
- Nivel I/II A doua sansa - PENITENCIAR -1 clasa cu 16 cursanti



- An I A doua sansa - PENITENCIAR -1 clasa cu 16 cursanti

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

CLASA	NUMĂR ELEVI	NUMĂR ELEVI DOMICILIU	TIP DEFICIENȚĂ CLASA
Grupă grădiniță	12	-	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
TOTAL PREȘCOLAR	12	-	
Pregătitoare	8		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
I	12	4	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a II-a	5	2	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a III-a	9		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a IV-a	4		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
TOTAL PRIMAR	38	6	
a V-a A	5	1	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a V-a B	5		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a VI-a	10	4	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a VII-a A	5	1	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a VII-a B	7		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a VIII-a	6		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a IX-a A	8		DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a IX-a B	9	3	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
a X-a	10	1	DMS (deficiență gravă, profundă și/sau asociată)
TOTAL GIMNAZIAL	65	10	
TOTAL	115	16	PREȘCOLARI, ELEVI CU CES UNITATE

- Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu școlarizează și sprijină elevi cu deficiență mintală moderată, severă, tulburări asociate, autism, sindrom Down, tulburări de învățare, deficiență neuromotorie (elevi nedeplasabili, prin școlarizare la domiciliu);



● În

DOMICILIU		
1.	CLEJANI	1
2.	ROATA	1
3.	HULUBEȘTI	1
4.	GIURGIU	3
5.	BUTURUGENI	1
6.	MÂRȘA	1
7.	GIURGIU CTF	2
8.	OGREZENI	1
9.	SABARENI	1
10.	JOIȚA	1
11.	CREVEDIA	1
12.	FLOREȘTI	1
13.	COMANA	1
TOTAL		16

B. CURSANȚI

cadrul
Penitenciarului de
Maximă Siguranță
Giurgiu
școlarizăm 32
cursanți repartizați

pe două clase Program A doua șansă după cum urmează:

A DOUA ȘANSĂ	NUMĂR CURSANȚI
NIVEL I/II	16
ANUL I	16
TOTAL ADS PENITENCIAR	32

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de **148** de preșcolari, elevi și cursanți, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o creștere a numărului de preșcolari, elevi/cursanți în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari+cursanți	127	152	148

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 152 preșcolari, elevi, cursanți înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar, au promovat 113 preșcolari, elevi, și 25 cursanți, (138 preșcolari, elevi și cursanți) 90,79 % ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de preșcolari și elevi înscriși	96	104	118
Număr de preșcolari și elevi promovați	92	98	113
TOTAL ȘCOALĂ	95,84%	94,24 %	95,77%

	Nivel/An	2023-2024	2024-2025
Număr cursanți înscriși	Nivel I	16	-
Număr cursanți promovați		10	-
TOTAL %		62,5%	-
Număr cursanți înscriși	Nivel II	15	-
Număr cursanți promovați		13	-
TOTAL %		86,66%	-
Număr cursanți înscriși	An I	16	-
Număr cursanți promovați		11	-
TOTAL %		80,2%	-
Număr cursanți înscriși	Nivel III	-	16
Număr cursanți promovați		-	11
TOTAL %			68,75%
Număr cursanți înscriși	Nivel IV	-	12
Număr cursanți promovați		-	11
TOTAL %			91,67%
Număr cursanți înscriși	An II	-	18
Număr cursanți promovați		-	14
TOTAL %		%	77,77%

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;



- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, 2 absolvenți ai Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu au fost admiși la licee tehnologice sau școli profesionale.

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 49 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	12
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	28
Suplinitori necalificați	8
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	49

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	8
Gradul II	8
Definitivat	10
Fără grad	23
TOTAL	49

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar
2	1	1



Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Administrator
3	1	1	1

→ NORME DIDACTICE

AN ȘCOLAR	NORME DIDACTICE
2022-2023	40,00
2023-2024	50,00
2024-2025	51,00
2024-2025	45,25

Se observă o scădere a numărului de norme/posturi didactice datorat în principal transferului normelor ce asigurau serviciile de sprijin către Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Giurgiu dar și a aplicării Legii 141/2025.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu funcționează într-un corp de clădire cu două nivele. Aceasta, funcționează în locația fostului internat, clădirea școlii trecând prin hotărârea Ministerului în anul 2000, prin Protocol de separare, în patrimonial Consiliului Județean și respectiv al Direcției de Protecție a Copiilor Giurgiu.

Suprafața școlii este de 1036 mp, suprafață desfasurată astfel:

SĂLI DE CLASĂ	14	- 8 la parter - 6 la etaj
CABINETE PSIHOPEDAGOGICE	3	
CABINET CONSILIERE, DIAGNOZĂ ȘI PSIHOTERAPIE	1	
SALĂ TIC	-	
SALA SPORT	1	
SALĂ KINETOTERAPIE	1	
CABINET MEDICAL	1	



SECRETARIAT	1	
CONTABILITATE	1	
ADMINISTRATIE	1	
ATELIER LUCRU	1	
GRUPURI SABITARE	2	

Terenul pe care se află Școala Gimnazială Specială Nr.1 este al Consiliului Județean Giurgiu iar o parte a terenului de sport și curte se afla în cotă indiviză, în proprietatea Consiliului Județean și Consiliului Local Giurgiu.

În cadrul Școlii Gimnaziale Speciale nr.1 Giurgiu există sistem de supraveghere video, cu sisteme de detecție mișcare și intrări cu alarmă.

Un agent de pază -firmă asigurată de Consiliul Județean Giurgiu.

- **Utilități**

Curent electric	Curentul electric este asigurat de PPC Iluminat natural și artificial
Sistem de încălzire	Energia termică este asigurata de CET Giurgiu
Canalizare	Racord la sistemul de canalizare al orașului - Apa Service
Grupuri sanitare	2 grupuri sanitare, cate unul pentru fiecare nivel, cea de la parter beneficiind de toaletă adaptată persoanelor cu dizabilități fizice
Salubritate	Spațiu pentru depozitare gunoi - Rosal Group
Telefon și fax	Existența unui telefon cu fax
Internet	Conectare la internet prin doua rețele diferite

Resurse financiare

- buget de stat- ISJ Giurgiu
- buget local – Consiliul Județean Giurgiu ;

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu:

⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.



- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
- investiții, reparații capitale, consolidări;
 - cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - cheltuieli cu bursele elevilor;
 - cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - gestionarea situațiilor de urgență;
 - cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **mici sponsorizări și donații.**

I.6 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

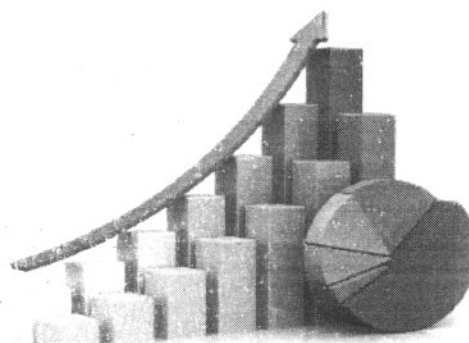
Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

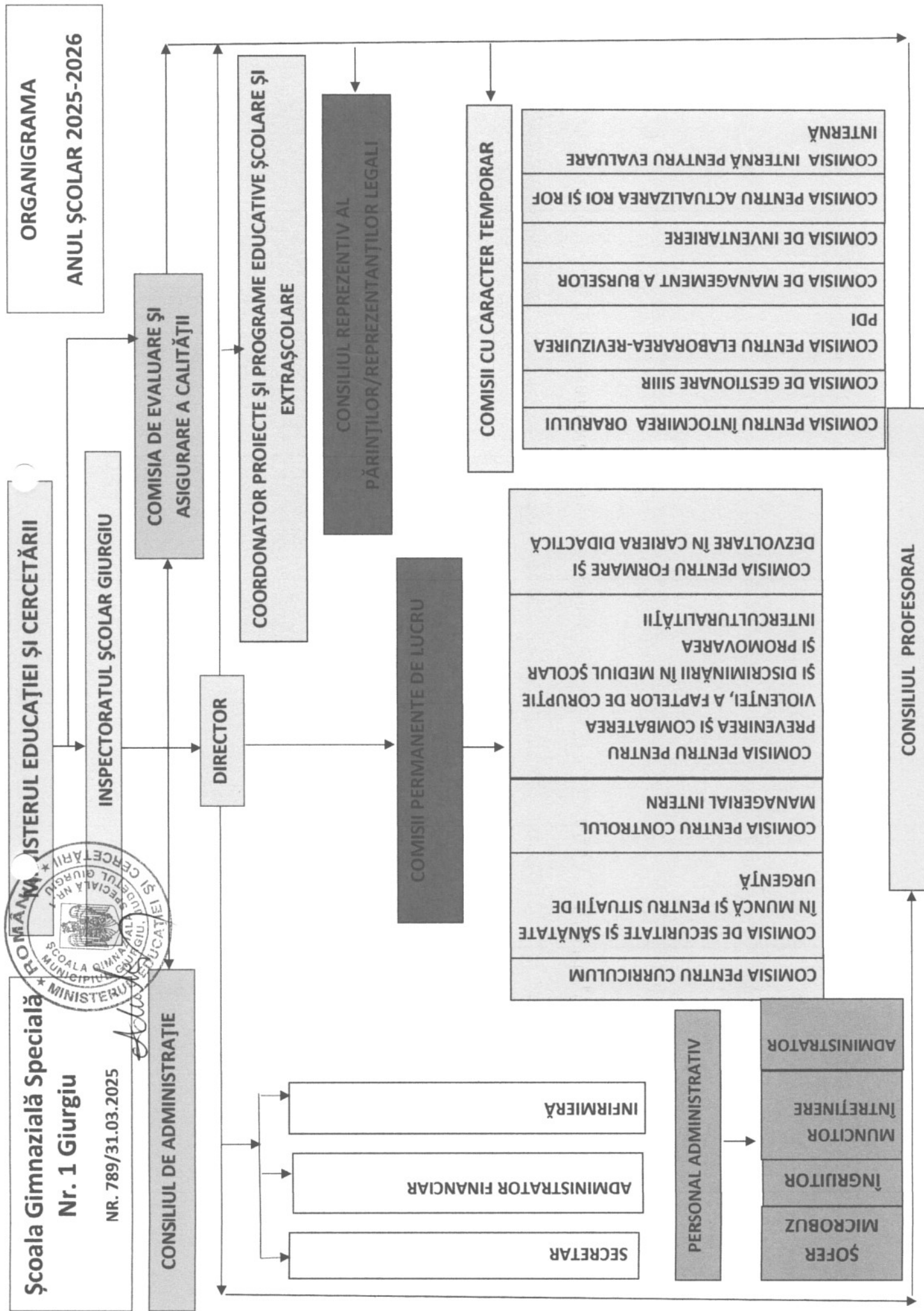
Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.





1.8 Analiza S.W.O.T

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Singura instituție care asigură servicii educaționale pentru copii cu deficiență mintală severă, profundă și/sau aprofundată din județul Giurgiu; ➤ Cadre didactice calificate și specializate în psihopedagogie specială în proporție de 85%; ➤ Realizarea de activități în parteneriate naționale și internaționale cu instituții educative, ONG-uri, alte instituții care au promovat imaginea școlii în comunitatea locală și nu numai; ➤ Cultură organizațională bine definită, cu elemente specifice: slogan, pliant, pagină web; ➤ Activități extrașcolare și extracurriculare variate ; ➤ Îmbunătățirea relațiilor cu părinții/asistenții maternali/instructorii de educație/tutorii legali ai elevilor prin implicarea activă în procesul educativ și recuperatoriu al elevilor cu cerințe educative speciale (CES); ➤ Resurse informaționale - existența în unitate a internetului în toate sălile de clasă ➤ Resurse materiale - Starea fizică a spațiilor unității școlare – foarte bună și încadrarea acestora în normele de igienă corespunzătoare conform Planului de curățenie și dezinfecție realizat la nivel de unitate; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant; ➤ buna colaborare în cadrul echipei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultăți de organizare a unui proces terapeutic-recuperator eficient ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (vârstă, grad de deficiență etc.); ➤ Lipsa manualelor specifice tipului de deficiență; ➤ Dificultăți în formarea continuă a personalului școlii generate de costurile cursurilor și de numărul redus al celor gratuite; ➤ Lipsa conținutului educațional (resurse digitale) în domeniul învățământului special; ➤ Informații neredundante în ceea ce privește învățământului special; ➤ Inexistența unui specialist IT ➤ Dificultatea părinților/asistenților maternali/instructorilor de educație/tutorilor legali în utilizarea noilor tehnologii, având în vedere faptul că elevii cu CES, aceștia fiind dependenți de coordonarea/sprijinul unui adult; ➤ Lipsa unei cancelarii, fiind transformată în sală de clasă ➤ Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;

<p>manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</p> <p>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</p>	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<p>➤ Deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu cerințe educaționale speciale ;</p> <p>➤ Deschiderea facultăților de profil față de problematica educației speciale și incluzive și a formării inițiale și continue a cadrelor didactice;</p> <p>➤ Consolidarea relațiilor elev-părinte-cadru didactic, întrucât părintele devine actor în actul educațional;</p> <p>➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</p> <p>➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</p> <p>➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</p>	<p>➤ Fluctuația personalului didactic suplinitor;</p> <p>➤ Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți.</p> <p>➤ Curriculum neadecvat pentru elevii cu deficiențe profunde/severe/asociate;</p> <p>➤ Starea materială și financiară precară a unor familii, majoritatea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;</p>



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficiențizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie a exigențelor a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

-
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu este situată în Localitatea Giurgiu județul Giurgiu. În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

- Situația economică dificilă
- Dezvoltare preponderent comercială;
- Situația materială precară a părinților

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local îi se adaugă alți copii din tot județul.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

-
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
 - ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu pentru perioada 2025 – 2029.

II.6 JUSTIFICAREA NECESITĂȚII AUTORIZĂRII PROVIZORII

6. 1. Context instituțional și educațional

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu este **singura unitate de învățământ special din județul Giurgiu**, asigurând școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv deficiențe mintale severe, profunde și tulburări asociate .

În prezent, unitatea oferă educație la nivel preșcolar, primar și gimnazial, fără posibilitatea continuării studiilor la nivel liceal special în cadrul județului.

6.2. Analiza nevoii de educație

6. 2.1. Nevoia de continuitate educațională

- lipsa nivelului liceal special determină **întreruperea parcursului educațional** al elevilor;
- elevii cu CES nu pot accesa eficient învățământul de masă;
- există o nevoie reală de **trasee educaționale complete și adaptate**.

6.2.2. Nevoia de formare profesională

- elevii necesită dobândirea unor **competențe profesionale practice**;
- calificările propuse sunt adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor;

-
- formarea profesională contribuie la creșterea autonomiei personale.

6.3. Analiza nevoii sociale

- elevii provin, în mare parte, din **medii defavorizate**, cu risc crescut de excluziune;
- lipsa calificării determină dificultăți majore de integrare socio-profesională;
- există necesitatea unor servicii educaționale care să sprijine **incluziunea socială** și participarea activă în comunitate .

6.4. Analiza nevoii economice

- calificările din domeniul Comerț sunt **relevante pentru piața muncii locale**;
- agenții economici locali pot susține instruirea practică;
- formarea profesională contribuie la creșterea gradului de ocupare.

6.5. Resurse instituționale existente

6.5.1. Resurse umane

- cadre didactice calificate în psihopedagogie specială;
- experiență în lucrul cu elevi cu CES;
- disponibilitate pentru formare continuă.

6.5.2. Resurse materiale

- spații educaționale adecvate;
- posibilitatea amenajării spațiilor pentru instruire practică;
- infrastructură funcțională.

6.5.3. Relații comunitare

- colaborare cu autoritățile locale;
- deschidere pentru parteneriate cu agenți economici;
- implicarea părinților în procesul educațional.

6.6. Conformitatea cu documentele strategice

Inițiativa este în concordanță cu:

- principiile educației incluzive;
- nevoile identificate în analiza SWOT;
- obiectivele Planului de Dezvoltare Instituțională;
- politicile educaționale naționale privind egalitatea de șanse.

6.7. Impact estimat

- creșterea gradului de **participare la educație**:

-
- reducerea abandonului școlar;
 - îmbunătățirea șanselor de **integrare socio-profesională**;
 - dezvoltarea unui sistem educațional incluziv la nivel județean.

6.8 Concluzie

Autorizarea provizorie a Liceului Tehnologic Special în cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu este justificată de:

- absența unei alternative educaționale la nivel județean;
- nevoia reală de continuitate educațională și formare profesională;
- existența resurselor instituționale necesare;
- impactul pozitiv asupra beneficiarilor și comunității.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu este o instituție care asigură servicii educaționale și terapeutic-recuperatorii în spiritul toleranței, respectului reciproc și egalității de șanse dezvoltând elevilor autonomia personală și socială, responsabilitatea și încrederea în sine.

Dezvoltarea unității într-un Liceu Tehnologic Special modern și incluziv, capabil să ofere elevilor cu CES trasee educaționale complete și competențe relevante pentru integrarea socio-profesională.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială Specială nr.1 propune, prin misiunea sa, *diversificarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală de diverse grade din județul Giurgiu, servicii care vizează instrumentarea tuturor elevilor cu abilitățile necesare autonomiei personale, premise ale integrării socio-profesionale în funcție de potențialul individual.*

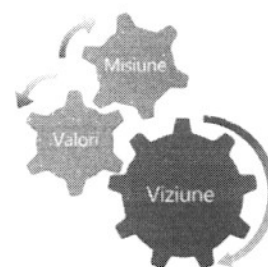
Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;

- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



Asigurarea unui proces educațional adaptat, centrat pe elev, care să valorifice potențialul fiecărui beneficiar și să faciliteze tranziția de la școală la viața activă, prin formare profesională adecvată.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu în perioada 2025-2029:

1. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a instituției în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

Motivarea alegerii țintei strategice:

În contextul educațional actual, Școala Gimnazială Specială nr.1 Giurgiu trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe cât și la cele indirecte; procesul de modernizare al spațiilor școlii a început după 2019 și s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

2. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie

Motivarea alegerii țintei strategice: Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic. Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare - asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate. În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



ȚINTĂ STRATEGICĂ - PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Această nouă țintă strategică se aliniază misiunii școlii de a diversifica serviciile de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiențe mintale, vizând instrumentarea elevilor cu abilități necesare autonomiei personale și integrării socio-profesionale, în funcție de potențialul individual.

7. Transformarea în Liceu Tehnologic Special pentru anul școlar 2026-2027, pentru a oferi elevilor cu cerințe educaționale speciale oportunități de formare profesională și de integrare socio-profesională.

Începând cu anul școlar **2026–2027**, unitatea de învățământ își propune **inițierea demersurilor pentru transformarea Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu în Liceu Tehnologic Special (Liceul Tehnologic Special nr.1 Giurgiu)**, în vederea asigurării continuității parcursului educațional al elevilor cu cerințe educaționale speciale și facilitării integrării socio-profesionale a acestora.

Propunem 2 clase a IX-a după cum urmează

pentru nivelul de învățământ SPECIAL LICEAL ,

filiera/ filierele* TEHNOLOGICĂ

profilul/ domeniul* SERVICII

specializarea/ calificarea profesională* TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI

forma/ formele de învățământ ZI,

programul de studii ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL LICEAL (nivel 4 de calificare),

limba de predare ROMÂNĂ

cu un număr de 1 .clase/ grupe,

pentru nivelul de învățământ SPECIAL LICEAL ,

filiera/ filierele* TEHNOLOGICĂ

profilul/ domeniul* COMERT

specializarea/ calificarea profesională* Receptioner - distribuitor

forma/ formele de învățământ ZI,

programul de studii ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL LICEAL (nivel 3 de calificare),

limba de predare ROMÂNĂ

cu un număr de 1 .clase/ grupe,

Transformarea vizează:

- dezvoltarea unei **oferte educaționale la nivel liceal tehnologic**, adaptată nevoilor elevilor cu CES;
- înființarea de **calificări profesionale relevante pentru piața muncii**, în concordanță cu specificul comunității locale;
- consolidarea parteneriatelor cu **agenți economici și instituții locale**, în vederea desfășurării instruirii practice;
- asigurarea resurselor umane, materiale și logistice necesare funcționării noului nivel de învățământ;
- creșterea șanselor de **inserție profesională și autonomie personală** pentru absolvenți.

Această direcție strategică este fundamentată pe analiza nevoilor beneficiarilor direcți și pe tendința de creștere a numărului de elevi școlarizați în unitate, precum și pe necesitatea extinderii serviciilor educaționale oferite de școală .

În contextul dinamicii educaționale și a nevoii de a oferi elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) perspective reale de integrare pe piața muncii și în societate, transformarea Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1 Giurgiu într-un liceu tehnologic special devine o necesitate strategică. Această schimbare va permite dezvoltarea unor programe educaționale adaptate, care să le confere elevilor competențe profesionale recunoscute, augmentând astfel șansele acestora la o viață autonomă și împlinită. Prin extinderea ofertei educaționale la nivel liceal-tehnologic, școala își consolidează rolul de instituție-cheie în sprijinirea incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, răspunzând atât cerințelor individuale ale beneficiarilor, cât și celor ale comunității și pieței muncii.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a instituției în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională	1. Opțiunea curriculară: a. 1. Opțiunea curriculară: a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a unității b. Realizarea unei atmosfere de siguranță și încredere în sălile de clasă
	2. Opțiunea – resurse umane: Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității
	3. Opțiunea -- resurse materiale și financiare: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete etc. f. Amenajarea spațiilor de joacă externe și modernizarea dotărilor sale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări
2. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat
	2. Opțiunea – resurse umane: Diagnosticarea și depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opțiunea -- resurse materiale și financiare: a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și încheierea unor echipe multidisciplinare de acțiune b. Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte

	<p>c. Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori- părinți</p> <p>b. dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat</p>
<p>3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în</p>

<p>pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</p>	<p>echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳntelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p>5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p> <p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a</p>

	<p>activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
<p>6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.</p> <p>b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.</p> <p>c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă.</p> <p>b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.</p> <p>c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.</p> <p>b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală.</p> <p>c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de</p>

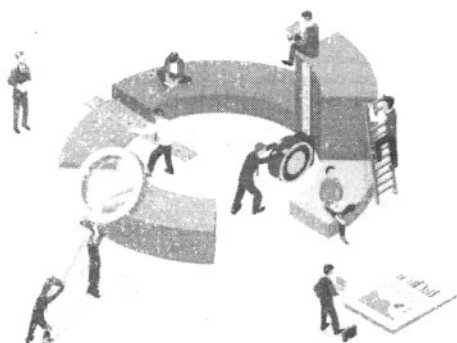
	<p>evenimente de sărbătorire.</p> <p>d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p> <p>3. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.</p> <p>b. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.</p> <p>c. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.</p>
<p>7.Transformarea în Liceu Tehnologic Special pentru anul școlar 2026-2027, pentru a oferi elevilor cu cerințe educaționale speciale oportunități de formare profesională și de integrare socio-profesională.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a.Adaptarea și flexibilizarea curriculumului (utilizarea planurilor de intervenție personalizată , individualizarea și diferențierea activităților de învățare)</p> <p>b.Dezvoltarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) (corelarea CDS cu calificările: Receptor-distribuitor și Tehnician în achiziții și contractări; dezvoltarea competențelor de viață independentă și integrare profesională)</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (participarea la cursuri de formare în educație specială și tehnologică; dezvoltarea competențelor digitale și metodice; formarea pentru lucrul diferențiat și incluziv)</p> <p>b. Atragerea și menținerea personalului calificat (identificarea nevoilor de personal pentru noile calificări; colaborarea cu instituții de formare și universități; stabilizarea colectivului didactic)</p> <p>c. Dezvoltarea competențelor echipei educaționale (colaborare interdisciplinară între cadre didactice și specialiști; implicarea consilierilor școlari și a profesorilor de sprijin; promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă)</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Dezvoltarea bazei materiale pentru învățământ tehnologic (amenajarea spațiilor pentru instruire practică (mini-depozit, simulare magazin); dotarea cu echipamente și materiale specifice domeniului comerț; modernizarea infrastructurii existente)</p> <p>b. Asigurarea resurselor financiare necesare (accesarea fondurilor de la bugetul local și de stat; inițierea de proiecte cu finanțare europeană; atragerea de sponsorizări și parteneriate)</p> <p>c. Digitalizarea procesului educațional (dotarea cu echipamente IT și software educațional; utilizarea resurselor digitale adaptate elevilor cu CES; dezvoltarea competențelor digitale funcționale)</p>

	<p>4. Opțiunea -- relații cu comunitatea:</p> <p>a. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici (colaborare pentru desfășurarea practicii; implicarea partenerilor în formarea profesională a elevilor; facilitarea inserției pe piața muncii.)</p> <p>b. Implicarea comunității și a părinților (informarea și consilierea părinților privind traseul profesional; participarea la activități educaționale și de orientare; consolidarea relației școală-familie)</p> <p>c. Promovarea ofertei educaționale (diseminarea informațiilor privind noile calificări; creșterea vizibilității școlii în comunitate.</p>
--	--

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;

-
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;

-
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului

Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale Specială Nr. 1 Giurgiu, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 600 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL -- 6500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 550 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 650 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 600 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 700 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 650 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 700 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator - Milea Alexandra

Membru - Neacșu Carmen

Membru - Mizdrescu Nicoleta

Director,

Prof. Milea Alexandra



Amexa nr. 1
798/31.03.2026

CAPITOLUL VI - ANEXE

PROPUNERE

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar: 2026-2027

Unitatea: Școala Gimnazială Specială Nr. 1 Giurgiu

Ținta strategică: Transformarea în Liceu Tehnologic Special

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activități	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță	Resurse	Modalități de evaluare
1	Operaționalizarea nivelului liceal tehnologic	Constituirea claselor (nivel 3 și 4)	Sept 2026	Director, CA	2 clase formate	Resurse umane	Situații școlare
		Încadrarea cu personal didactic	Sept 2026	Director	Cadre încadrate	Resurse umane	State funcții
	Implementarea curriculumului adaptat	Elaborarea și aplicarea CDEOȘ	Sept-Oct 2026	Cadre didactice	CDEOȘ aprobat și aplicat	Materiale didactice	Planificări
2		Adaptarea curriculumului la CES	Permanent	Cadre didactice	Planuri individualizate	Resurse educaționale	Portofolii elevi

3	Organizarea instruirii practice	Încheierea contractelor de practică	Sept–Oct 2026	Director	Min. 2 contracte	Parteneriate	Contracte
		Desfășurarea stagiilor de practică	Permanent	Diriginți	Nr. elevi participanți	Agenți economici	Fișe practică
4	Dezvoltarea bazei materiale	Amenajarea spațiilor de practică	Sept–Dec 2026	Director, Adm.	Spații funcționale	Buget	Procese verbale
		Achiziția echipamentelor	Oct–Dec 2026	Director	Dotări realizate	Finanțare	Facturi
5	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea la cursuri de formare	Permanent	Cadre didactice	Nr. cursuri	Programe formare	Diplome
		Activități de formare internă	Semestrial	Director	Nr. activități	Resurse interne	Procese verbale
6	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Încheierea parteneriatelor	Sept–Nov 2026	Director	Min. 2 parteneriate	Comunitate	Acorduri
		Implicarea părinților	Permanent	Diriginți	Nr. întâlniri	Părinți	Procese verbale
7	Promovarea ofertei educaționale	Organizarea Zilei Porților Deschise	Martie 2027	Cadre didactice	Nr. participanți	Materiale promo	Fotografii

	Campanii de informare	Feb–Mai 2027	Diriginți	Nr. activități	Comunicare	Rapoarte
8	Evaluare periodică a activităților	Semestrial	CEAC	Rapoarte realizate	Instrumente	Rapoarte
	Aplicarea măsurilor de îmbunătățire	Permanent	Director	Nr. măsuri	Feedback	Note interne
	Monitorizare și evaluare					

● **INDICATORI GENERALI**

- 2 calificări implementate;
- minimum 2 parteneriate funcționale;

● **REZULTATE AȘTEPTATE**

- funcționarea nivelului liceal tehnologic;
- creșterea atractivității școlii;
- reducerea abandonului școlar;
- creșterea gradului de integrare socio-profesională a elevilor cu CES

Director,

Prof. Milea Alexandra

